

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 6.º Ano letivo: 2020/2021

DOMÍNIOS PESOS %	UNIDADES LETIVAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/DESCRITORES	DESCRITORES DE DESEMPENHO				SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 2 diferentes/ período)	
Religião e experiência religiosa (35%)	Construir a Fraternidade (25%) (Consolidação de aprendizagens relativas ao 5.º ano do letivo anterior)	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p>	<p>-AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS</p> <p>-Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo;</p> <p>-Demonstra uma cultura e visão cristã da vida;</p> <p>-Reconhece, á luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p>-Organiza um universo coerente de valores a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã;</p> <p>-Interpreta produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam, aludem a perspetivas religiosas ou a valores éticos;</p> <p>-Identifica o núcleo central constitutivo do cristianismo particularmente do catolicismo.</p>	O aluno é plenamente capaz de...	Nível intermédio	O aluno é capaz de...	Nível intermédio	O aluno é raramente capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho escrito e/ou trabalho de pesquisa Observação direta Questões orais Trabalho individual, pares e/ou de grupo Grelha(s) de observação/registo de atitudes Relatórios/trabalhos de investigação
	A Pessoa Humana (25%)	<p>Respeitador diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</p> <p>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</p> <p>Interpretar o conceito de dignidade humana (Port,CD)</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p> <p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</p> <p>Identificar como</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</p> <p>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - elaboração de esquemas;</p>	<p>-APLICAÇÃO PRÁTICA DE CONHECIMENTOS</p>						

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 6.º Ano letivo: 2020/2021

Cultura e Visão Cristã da vida (35%)	Jesus, um Homem para os outros (25%)	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Participativo/colaborador (A, B, C, E, F, H),</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F)</p>	<p>elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</p> <p>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais de morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</p> <p>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acometimento; - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à valorização da entreatajuda. 	<p>-Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo.</p> <p>-Relaciona-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como fator de enriquecimento mútuo;</p> <p>-Mobiliza princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</p> <p>-ATITUDES DURANTE A AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela responsabilidade e integridade; - Revela atitudes de respeito pelos outros; - Revela empenho e responsabilidade na realização dos trabalhos; - Revela curiosidade, reflexão e inovação; -Revela cidadania e participação; 						<ul style="list-style-type: none"> • Outros (de acordo com as características da turma) <p>Ficha(s) de autoavaliação</p>
	Ética e Moral (30%)	A partilha do pão (25%)	<p>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</p> <p>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</p> <p>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</p> <p>Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, ET)</p>	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</p> <p>Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</p>							

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

NOTA IMPORTANTE: O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (antam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressalvando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos.