



PLANIFICAÇÃO e CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Geografia Ano de escolaridade: 7º Ano letivo: 2020/ 2021

TEMAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS POR DOMÍNIO *			SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS/ ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO (mínimo 3 diferentes/ período) **
		D1 LOCALIZAR E COMPREENDER (50%)	D2 INTERPRETAR E PROBLEMATIZAR (30%)	D3 COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)		5	4	3	2	1	
<p><b>A Terra: Estudos e Representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição da paisagem</li> <li>- Mapas como forma de representar a superfície terrestre</li> <li>- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a</li> </ul>	O aluno é plenamente capaz de...	Nível intermédio	O aluno é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno é raramente capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos Técnicos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Geoquiz</li> <li>• Produto de atividade ou projeto multidisciplinar</li> <li>• Grelha(s) de observação de aula</li> <li>• Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</li> </ul>

		<p>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>-Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>representação desses lugares.</p> <p>-Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. -Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>		<p>informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>						
<p style="text-align: center;"><b>CONCEITOS:</b></p> <p>Observação (direta e indireta); paisagem; esboço de paisagem; elementos da paisagem; unidade de paisagem; multifuncionalidade da paisagem.</p> <p>Localização relativa; rosa dos ventos; localização absoluta; elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, Equador, hemisfério); formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos), escala, unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia); Sistemas de Informação Geográfica (SIG); informação georreferenciada.</p>											

<p><b>Meio Natural</b> - Clima e Formações Vegetais - Relevo</p>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>	<p>-Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica,</p>	<p>-Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos a diferentes escalas.</p>	<p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <p>- formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; - usar modalidades diversas para expressar as</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos Técnicos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Geoquiz</li> <li>• Produto de atividade ou projeto multidisciplinar</li> <li>• Grelha(s) de observação de aula</li> <li>• Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</li> </ul>

	<p>utilizando perfis topográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</li> </ul>			<p>aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> <li>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li> <li>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>						
<p style="text-align: center;"><b>CONCEITOS:</b></p> <p>Clima; estado do tempo; elementos do clima (temperatura, precipitação); zonas climáticas (fria, temperada e quente); biomas (Floresta Equatorial, Savana, Estepe, Desértico Quente, Floresta Mediterrânea, Floresta Caducifólia, Pradaria, Floresta de Coníferas, Tundra, vegetação de altitude). *</p> <p>Altitude; mapa hipsométrico; curva de nível; perfil topográfico; formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale); declive; cursos de água (rio, nascente, foz, afluente); planície aluvial; caudal (estiagem e ecológico); vertente; leito (estiagem e inundação); bacia</p>										

	<p>hidrográfica; rede hidrográfica; erosão fluvial; toalha freática/aquífera; litoral; profundidade; plataforma de abrasão; plataforma continental; abrasão marinha; formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas: arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta.</p> <p>*Atendendo ao nível de abstração exigido aos alunos para compreensão deste tema, alguns dos aspetos mais complexos transitam para o 9.º ano inserindo-se no tema Ambiente e Sociedade.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

**NOTA IMPORTANTE:**

\* O desenvolvimento dos três domínios (D1, D2 e D3) deve ser feito de forma a permitir uma articulação entre os 3 domínios do saber: “saber-saber”; “saber-fazer” e “saber-ser” (valores enunciados no Perfil dos Alunos, 2017, p.17).

\*\* O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (apresentam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressalvando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos e as disciplinas com 2 TL 50min/semana adotam no mínimo 3 instrumentos.